**Управление образование**

**администрации Солнечногорского муниципального района**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 14»**

**МО 141570 Солнечногорский район 8-495-546-39-65**

**пгт. Менделеево,** **mend.school.l@mail.ru**

**ул.Куйбышева, д.14-15**

**Выступление на педсовете на тему**

**«Развивающие возможности ЛЕГО – конструирования в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»**

**Подготовил воспитатель**

**Волкова Е. В.**

**Развивающие возможности ЛЕГО - конструирования в работе с детьми дошкольного возраста в условиях**

**реализации ФГОС ДО**

***«Конструируя, ребенок действует, как зодчий, возводящий здание собственного потенциала»***

***Ж. Пиаже***

**Актуальность**

 Мы живем в период изменений требований к системе образования. Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Развитие ребенка – дошкольника осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

 ЛЕГО - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук.

ЛЕГО - технология актуальна в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДОО), потому что:

* позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. («Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественноэстетическое развитие».)

-дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью.

-позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры ( учиться и обучаться в игре);

* способствует формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; умению работать в коллективе. В силу своей педагогической универсальности ЛЕГО - технология служит важнейшим средством развивающего обучения в образовательных учреждениях.

Выбор темы экспериментальной деятельности обусловлен социальным заказом семьи. По результатам анкетирования на 1 место родители поставили успешность ребенка, которую определяют способность самостоятельно мыслить, сотрудничать с партнером, и самое главное – чувство уверенности в себе.

В этой связи усилия педагога должны быть направлены на создание в образовательном процессе детского сада педагогических условий, способствующих формированию потенциальных возможностей ребенка в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, обеспечивающих создание ситуации успеха. **Новизна** педагогического опыта заключается

* 1. В создании условий для развития познавательной, творческой активности дошкольников через применение технологии ЛЕГО-конструирования. (создание ЛЕГО – центра);
	2. Опыт направлен на обновление форм и методов приобщения дошкольников к техническому творчеству;
	3. Внедрение новой культурной образовательной практики - Клубный час.

**Практическая значимость:**

* Конструктор - ЛЕГО является эффективным средством, обеспечивающим интеграцию различных видов деятельности, адекватных дошкольному возрасту.
* Данный опыт направлен на учет образовательных потребностей контингента воспитанников ДОУ, включая детей с особыми образовательными потребностями.
* Активное использование ЛЕГО - конструирования с дошкольниками, как специально организованной деятельности, способствует развитию исследовательской и творческой активности детей, приобщению дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков.

**Цель:** Создание современной образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка в различных видах деятельности через применение технологии ЛЕГО—конструирования. **Задачи:**

1. Создать педагогические условия, способствующие интеграции образовательных областей и обеспечивающие непрерывность образовательного процесса.
2. Развивать конструктивные навыки, творческие, познавательно - интеллектуальные способности воспитанников средствами технологии ЛЕГО - конструирования.
3. Разработать механизм внедрения ЛЕГО - конструирования в рамках культурной образовательной практики Клубный час.
4. Создать единое социально – образовательное пространство, включающее ДОУ и семью, направленного на поддержку и развитие познавательной инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.

 ЛЕГО – центр создан для эффективной организации образовательной и досуговой деятельности по ЛЕГО – конструированию,

Планирование мероприятий осуществляется в соответствии с календарнотематическим планированием в ДОУ. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества педагогов, детей и родителей.

**Деятельность по реализации:**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы  | Содержание  |
| 1 этап – подготовительный Сентябрь 2015 г  | * изучение возможностей внедрения технологии ЛЕГО - конструирования в образовательный процесс ДОУ;
* анализ имеющихся условий;
* анализ программного обеспечения;
* изучение методических разработок по ЛЕГОконструированию;
* выбор методов диагностики.
 |
| 2 этап рефлексивнодиагностический Октябрь 2015 г  | * диагностика детей с последующим анализом
* анализ педагогической компетентности родителей, выявление социального запроса семей воспитанников
 |
| 3 этап практический Ноябрь 2015- Апрель 2016г  | * разработка системы педагогического опыта (см.табл.№ 1);
* организация работы ЛЕГО – центра в рамках культурной практики Клубный час;
* пополнение развивающей среды ЛЕГО-центра;
* подключение к реализации проекта детей старшей группы в рамках Клубного часа;
* решение организационных вопросов по широкому использованию возможностей ЛЕГО - центра в образовательном процессе с дошкольниками;
* реализация детско-родительских проектов, мастер-классов по работе с детьми, родителями, педагогами;
* выявление и устранение возникающих в процессе работы проблем
 |
| 4 этап обобщающий Май 2016г  | * систематизация и обобщение полученных результатов;
* разработка методического пособия (;
* осуществление распространения опыта;
* презентация проектной деятельности
 |

Табл.№1

Система реализации экспериментальной деятельности

Культурная практика Клубный час

ЛЕГО

-

центр

Образовательная

деятельность

Совместная и

гровая

деятельность

Проектная деятельность

Квесты

Развлечения

Самостоятельная

игровая деятельность

Режиссерские игры

Театрализованные

игры

Сюжетно

-

ролевые

игры

Конструирование по

замыслу

Совместная деятельность с

детьми

Самостоятельная деятельность

детей

Анкетирование и сбор

информации

Наглядная информация

в родительском уголке

Консультации

Совместные занятия

Выставки совместного

творчества

Занятия

-

практикумы

Семинар

-

практикум

Консультационный

материал для педагогов

на тему «ЛЕГО

-

конструирование в

детском саду»

Проведение открытых

мероприятий

Самообразование

Самоанализ

проф.деятельности

Взаимодействие с родителями

Повышение

квалификации

всестороннее

развития личности ребенка в различных

видах деятельности

Накопление и обобщение педагогического опыта

Освоение и внедрение инновационных технологий

Фун

к

ционирование ЛЕГО

–

центра

Создание авторских разработок

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребёнок, использую **различные формы организации обучения** (исследования З.В.Лиштван, В.Г.Нечаевой, Л.А.Парамоновой,

Н.Н.Поддьякова, и др.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Формы  | Содержание  |
| 1  | Конструирование по образцу   | **Д**етям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывают способы их воспроизведения. Конструирование по образцу, в основе, которой лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.  |
| 2  | Конструирование по модели  | Детям в качестве образца, предъявляют модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Эту модель, дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа её решения. Конструирование по модели – эффективное средство активации мышления дошкольников.  |
| 3  | Конструирование по условиям  | Не давая детям образца постройки, рисунков и способов её возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения способствует развитию творческого конструирования.  |
| 4  | Конструирование по простейшим чертежам  | Моделирующий характер самой деятельности, в которой детали строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности объектов, создаёт возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате у детей формируются мышление и познавательные способности.  |
| 5  | Конструирование по замыслу  | Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.  |
| 6  | Конструирование по теме  | Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель конструирования по заданной теме – закрепление знаний и умений.  |

**Интеграция образовательных областей через ЛЕГО-конструирование**

Для воспитателей детского сада  [конструктор](http://festival.1september.ru/articles/653614/) ЛЕГО является великолепным средством, помогающим обеспечить интеграцию различных видов деятельности и образовательных областей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Область применения ЛЕГО-конструирования, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.**  |
| **Социальнокоммуникативное развитие**  | **Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом.** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. |
| **Познавательное развитие**  | **Техническое конструирование – воплощение замысла из деталей ЛЕГО-конструктора.** формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). |
| **Речевое развитие**  | **Работа с педагогом** над развитием фонетического слуха, звуковой и интонационной культуры речи словообразованием**,** формированием звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| **Художественноэстетическое развитие**  | **Творческое конструирование – создание замысла из деталей ЛЕГО-конструктора.** реализация самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивно-модельной. |
| **Физическое развитие**  |  **Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.**  |

 **Взаимодействие с родителями** в процессе организации совместной деятельности выстраивала по нескольким направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  | Формы взаимодействия, тематика  |
| Информационное  | Консультации на тему «Родителям о конструкторе ЛЕГО» «Конструктор ЛЕГО – страна увлекательного детства» и др. Памятка «Что такое ЛЕГО-конструктор» Буклет «Игры с ЛЕГО»  |
| Аналитическое  | Анкетирование «Организация ЛЕГО - конструирования в домашних условиях»  |
| Практическое  | – Совместная детско-взрослая деятельность - Квест «В мире фантазий с ЛЕГО-конструктором» - Совместная проектная деятельность: «Веселый зоопарк», «Детский сад», «Улица будущего», «Город будущего» и др. - Родительское собрание «С ЛЕГО легче все уметь, с ЛЕГО легче поумнеть»  |

 Лего – конструирование - эффективное воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка. В совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым. **Результативность внедрения данного опыта:**

* Внедрение в практику новых подходов к организации образовательной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* Воспитанники умеют работать с предложенными инструкциями;
* По результатам обследования педагога-психолога ДОУ, наблюдается сплочение детского коллектива, у детей сформированы навыки сотрудничества с партнером, воспитанники умеют совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения;
* Удовлетворённость родителей и детей уровнем образовательных услуг в ДОУ;
* Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей, развития интеллектуального и творческого потенциала детей посредством ЛЕГО-конструирования и степени их вовлечённости в образовательный процесс.
* Рост профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования и использования предметно - развивающей среды.

**Формы предъявления результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Год  | Тема  |
| Сентябрь 2015 г  | Консультация для воспитателей «Развивающие возможности ЛЕГО - конструирования в работе с детьми дошкольного возраста»  |
| Ноябрь 2015  | Мастер – класс для родителей «Играем с ЛЕГО- конструкторами вместе с детьми»  |
| Март 2016 г  | Мастер – класс для педагогов «Использование ЛЕГОконструирования в развитии речи дошкольников»  |
| Апрель, октябрь 2016 г  | Открытые мероприятия: НОД «Веселый зоопарк», «Два города»  |
| 2015-2016 г  | Проекты: «Детский сад», «Улица будущего» и др.  |
| Ноябрь 2016 г  | Публикации на сайте МБДОУ № 37  |

**Возможности использования проекта.**

Опыт может рассматриваться как эффективный способ оптимизации образовательного процесса любого ДОУ.

Проект адресован педагогам ДОУ, педагогам дополнительного образования в рамках внедрения ФГОС ДО и всем заинтересованным лицам.

**Вывод**: Использование ЛЕГО – технологии в создании современной образовательной среды в ДОУ с целью воспитания социально-активной, всесторонне развитой личности ребенка является актуальной темой в системе дошкольного образования и неразрывно связана со всеми видами деятельности: игровой, исследовательской, трудовой, коммуникативной.