**Управление образование**

**администрации Солнечногорского муниципального района**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 14»**

**МО 141570 Солнечногорский район 8-495-546-39-65**

**пгт. Менделеево,** [**mend.school.l@mail.ru**](mailto:mend.school.l@mail.ru)

**ул.Куйбышева, д.14-15**

**Беседа с родителями «ЗАКОНОМЕРНОСТИ В ПОЗНАВАНИЕ СЕБЯ РЕБЕНКОМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Подготовила:**

**Волкова Е. В.**

*ЗАКОНОМЕРНОСТИ*

*В ПОЗНАВАНИЕ СЕБЯ*

*РЕБЕНКОМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*

Ребенок не может жить в беспорядке. Все, что видит, ребенок - пытается привести в порядок, увидеть закономерные отношения, в которые укладывается такой непостоянный окружающий мир. Ж Пиаже показал, что у ребенка в дошкольном возрасте **складывается артификалистское мировоззрение:** *все, что окружает ребенка, в том числе и явления природы - результат деятельности людей.* Такое мировоззрение увязывается со всей структурой дошкольного возраста, в центре которого находится человек.

**Познавание ребенком себя** *– часть процесса его развития во всех психологических и физиологических аспектах.*

***От 2 до 7 лет ребенок*** (по Пиаже, у которого основной критерий стадий развития – это интеллект) *мыслит с помощью представлений.* Сильное образное начало при недостаточном развитии словесного мышления приводит к своеобразной детской логике. На этапе дооперационных представлений ребёнок не способен к доказательству, рассуждению. Мышление ориентируется на внешние признаки предмета. *Ребёнок не видит вещи в их внутренних отношениях,* *он считает их такими, какими их дает непосредственное восприятие.*

*Для того, чтобы ребенок ощутил потребность познавать себя и использовать эти знания для самосохранения, самоподдержания и самообеспечения, он должен сначала осознать себя отдельной личностью.* *К трехлетнему возрасту* слияние ребенка и взрослого, по словам А.Валлона, неожиданно исчезает, и *личность вступает в тот период, когда потребность утверждать и завоевывать свою самостоятельность приводит ребенка ко многим конфликтам*. Ребенок противопоставляет себя окружающим, невольно оскорбляет их, так как хочет испытать собственную независимость, собственное существование.

**Важное условие для осознания себя** - *"присутствие ребенка перед зеркалом".* "Удвоение тела - действие, благодаря которому осуществляется развитие психологического "**Я" ребенка",** - писал А.Валлон.

И **познание себя в ясельном возрасте** часто связано не только с непосредственно восприятием органов чувств, но и **«обезьянничанием»** перед зеркалом.

В условиях группы этот элемент поведения с успехом заменяется групповыми занятиями, в которых ребенок имеет возможность следить за другими детьми, то есть как бы «видеть себя со стороны». В том числе и за счет значительной их эмоциональной составляющей, типа «Ручками потопали, ножками потопали».

В когнитивном развитии ребенка (по Валлону) 3 года – **это период противопоставления** - время развития "Я"; ребенок учится отличать себя от других и предметы друг от друга по различным признакам (форме, цвету или размерам);

Период 4 года – **период нарциссизма**. Ребенок знает свое имя, фамилию, возраст и жилище. Стремится выставить себя в выгодном свете (наблюдает за собой, следит за своими действиями, упорствует в выполнении поставленной перед ним задачи). Растет уровень абстрактности восприятия предметов (различает линии, направления, положения, графические обозначения).

**Следующий период** - подражания (от 5 лет до конца дошкольного возраста) - учится играть роль и придумывает себе героя.

Вообще, чем младше ребенок, тем больше познание себя связано у него с сенсорикой. Например, ситуацию, когда у ребенка болит живот, дети разного возраста опишут по-разному. Воспитанник ясельного возраста покажет на животик, и скажет «Болит». Ребенок с развитой речью того же возраста или чуть старше покажет на жито и скажет «Животик болит». Нормально развитый ребенок трех с половиной - четырех лет скажет «Живот болит».

*И с увеличением возраста для ребенка при познании себя становится совершенно необходимым* ***понимание «Для чего», «Зачем это нужно», «Как я могу на это влиять».***

Можно связать это с коррекцией поведения ребенком. На ранней стадии развития эмоциональная коррекция поведения еще несовершенна и имеет ***запаздывающий*** характер. Она включается лишь тогда, когда поведение значительно отклоняется от "требуемого курса", а его отрицательные последствия уже получают негативную социальную оценку. В дальнейшем, по мере того, как побудительная сила социальных мотивов возрастает, совершается переход от запаздывающей к более совершенной - *опережающей* эмоциональной коррекции действий.

***Предвосхищение*** выполняет важную регулирующую роль в более сложных формах игровой и продуктивной деятельности. Для их выполнения необходимо не только предварительно представить отдаленные результаты действия, но и заранее прочувствовать тот смысл, какой они будут иметь для самого ребенка и окружающих его людей.

*В целом, ребенок ведет себя так, как он был воспитан своими родителями.*

По Сирсу, ***детское развитие*** - *зеркало практики воспитания ребенка.* Следовательно, **развитие ребенка** - *это результат научения.* И воспитатели в состоянии активно влиять на развитие ребенка. Даже проявляя внимание к ребенку, мы подкрепляем его, и это можно использовать, чтобы научить его чему-нибудь.

*Лучший способ добиться правильного решения - так организовать действия ребенка, чтобы он сделал соответствующие выводы на основе собственного опыта, который дети получают, в основном, в форме игры.*

**Игра -** *ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста.* Игра дает возможность такой ориентации во внешнем, зримом мире, которой никакая другая деятельность дать не может. Все типы деятельности ребенка дошкольного возраста, за исключением самообслуживания, носят моделирующий характер.

Соответственно, **познавание себя в игровой форме наиболее плодотворно для детишек**. Например, варианты игры во врача могут для ребенка любого дошкольного возраста дать множество знания о человеке вообще и о себе в частности.

**Формы детского мышления** (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое по А.В.Запорожцу) не представляют собой возрастных стадий его развития. Это, скорее, **стадии овладевания** некоторым содержанием, некоторыми сторонами действительности. Поэтому, хотя они и соответствуют в целом определенным возрастным группам и хотя наглядно-действенное мышление появляется раньше, чем мышление наглядно-образное, эти формы не связаны с возрастом однозначно.

В результате формы познавания ребенком себя могут быть различны в пределах одной группы. **Задача воспитателя** (кроме тех специальных форм работы, о которых говорилось в других докладах) – это **своевременное поощрение детей в познании себя.** И индивидуальный подход к каждому ребенку в зависимости от его развития в коррекции форм этого познавания, чтобы в этических и дисциплинарных целях при этом не «отбить» желание познавать себя.