**Управление образование**

**администрации Солнечногорского муниципального района**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 14»**

**МО 141570 Солнечногорский район 8-495-546-39-65**

**пгт. Менделеево,** **mend.school.l@mail.ru**

**ул.Куйбышева, д.14-15**

Конспект НОД по речевой и звуковой подготовке

(подготовительная группа)

Тема: «Знакомство с буквой Е»

Подготовил воспитатель:

 Волкова Е. В.

ЗАНЯТИЯ ПО РЕЧЕВОЙ И ЯЗЫКОВОЙ ПОДОТОВКЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.

ТЕМА: ”Ознакомление с буквой Программное содержание:

1. Познакомить детей с новой буквой Е, дать понятие о ее работе: показывает мягкость согласного, обозначает гласный Э.
2. Учить печатать букву Е в рабочих тетрадях.
3. Упражнять в звуко-буквенном анализе слов, умении давать характеристику звукам.
4. Учить печатать слоги с новой буквой Е.
5. Упражнять в чтении слогов и слов с новой-буКвой в букваре.

Материал к занятию:

демонстрационный — картинки волшебника ТИМА, белки, леса, пня, ветки, дождевые капли со слогами, елка со слогами для Фланелеграфа, раздаточный — буквари ”Мой добрый друг” А. Матвеевой, рабочая тетрадь ”Звуки и буквы” N22, карандаши, рисунки шишек для записи слогов. Ход занятия:

Воспитатель: ”Дети, назовите, пожалуйста, знакомые вам буквы гласных звуков” Выставляется картинка волшебника ТИМА. ”Как называется его любимая буква?” (И). ”А вот еще его одна помощница” Ё:

Воспитатель показывает детям букву Е. ”Если эту букву поставить рядом с твердым согласным звуком, то он обязательно станет мягким”.

Детям предлагается открыть рабочие тетради ”Звуки и буквы” N22 и заштриховать красным карандашом большую букву Е. Маленькую букву Е предлагается закрасить. Далее воспитатель предлагает детям в нижней части рабочей тетради в клеточках написать 5 больших букв Е.

Воспитатель: ”Вот и раскрыта тайна ТИМА. Он помнит, что ребята помогли ему с помощью буквы И превратить одно злое слово в нужное, и просит ребят помочь белке выгнать из звукового леса коварную волшебницу ОШИБКУ. Она усыпила букву Е, и все мягкие согласные могут превратиться в твердые. Если мы правильно разберем слова и правильно поставим букву Е, то этого не произойдет  про 

Проводится звуко-буквенный анализ слова ЛЕС. (Один ребенок по желанию у доски).

Воспитатель обращает внимание на то, что слышится гласный Э, а записывается буква Е.

Воспитатель: ”Когда срубают дерево, что остается?” (Пень).

Проводится звуко-буквенный анализ слова ПЕНЬ.

Воспитатель: ” У дерева есть ствол, корень, а еще что?” (Ветки).

Проводится звуко-буквенный анализ слова ВЕТКИ, к доске вызывается сильный ребенок, остальные выполняют задание в рабочих тетрадях. Воспитатель обращает внимание детей на мягкий согласный ВЬ, после него пишется буква Е.

Воспитатель: ”В звуковом лесу живет БЕЛКА. Нужно быстрее поставить букву Е на свое место, иначе это слово может превратиться в другое”. Можно предложить детям придумать и назвать такое слово, например: БУЛКА, БАЛКА.

- ”Молодцы, ребята, все слова разобрали правильно, и волшебница ОШИБКА теперь бессильна” .

Воспитатель: ”БЕЛКА хочет показать вам елку с необычными шишками, слоговыми. Все звуки в этих слогах мягкие. Догадались, почему? ” (Они написаны с буквой Е), ”Назовите их” дети называют: РЕ, МЕ, КЕ, ВЕ, ЛЕ, СЕ.

Белка дарит детям шишки и предлагает написать на чешуйках вышеназванные слоги.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. Воспитатель обращает внимание детей на Фланелеграф, где расположены тучки и капли. (В каплях написаны слоги).

Воспитатель: ”Ребята, посмотрите, какой сильный дождь пошел, маленькие ежи не могут попасть в лес. Нужно собрать все эти капли в слова, и дождь закончится. Это злюка ОШИБКА слово ЛУЧИ превратила в ТУЧИ“.

Дети читают слоги, соединяют их в слова: РЕ - ПА, ША - ры, ЛИ - СА, СЕ - НО, РА - МА, ЛО - СИ.

Далее детям предлагают открыть букварь ”Мой добрый друг” стр. 26. Сначала дети читают слоги в рамках, затем читают слова и находят соответствующие им рисунки.

Далее читают другие слова по подобию с изменением одного из слогов и предложения. (СЕТ - КА, МЕТ - КА, МЕС - ТО, ТЕС - ТО и т. д.).