Технология формирование и развития физиологической базы звукопроизношения.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шири его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Одна из сторон речи - звукопроизношение, которое лежит в основе. Формирование правильного произношения у детей - это сложный процесс, ребенок учиться управлять своими органами речи, воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной.
        Весь дошкольный возраст – это время энергичного развития речи и, в частности, владения правильным звукопроизношением. У старшего дошкольника недостатки речи физиологически не оправданы. Наблюдения показывают, что у большинства старших дошкольников и школьников 1- х классов, обладающих недочетами речи, нет не каких серьезных нарушений, у этих детей выработалась привычка нечистой речи, связанная и с неправильным воспитанием.
        Большое внимание проблеме развития речи уделял Л. С. Выготский. Идеи Выготского продолжают разрабатываться многими психологами, его учениками и последователями (Л. М. Леонтьевым, А. В. Запорожцем,

Д. Б. Эльконеным). Усвоение звуковой стороны языка, по мнению Д. Б. Эльконина, начинается с того момента, когда язык начинает служить средством общения.
        Развитие звукопроизношения – это в первую очередь воспитание внимания к звуковой стороне речи. Формируя произношение звуков, педагог учит детей вслушиваться в речь, различать и воспроизводить отдельные элементы речи, уметь удерживать в памяти воспринятый на слух материал, слышать звучание собственной речи и уметь исправлять ошибки. Все эти задачи решаются в первую очередь путем осознания собственного произношения, отработки четкой артикуляции отдельных звуков.
        Вопросами развития правильного звукопроизношения в дошкольном возрасте занимались многие отечественные ученые, среди них можно отметить А.Н. Гвоздева, И.Е. Тихееву, А.В. Миртова, А.М. Бородич,

 М.Ф. Фомичева и др.

Вся работа по формированию у детей правильной речи подчинена главной задаче — подготовке к успешному обучению в школе и успех в этой работе может быть достигнут при тесном контакте педагогов, родителей и логопеда.

Цель:

Преодоление и предупреждение речевых нарушений.

Задачи:

1. Определение причин и характера речевых нарушений.
2. Разработка эффективных способов предупреждения и коррекции.

Планирование развитие звукопроизношения

**Актуальность** состоит прежде всего в том, чтобы обеспечить плавный безболезненный приход в школу современного дошкольника в связи с высокими требования современного образования, полной занятостью родителей на работе, психическими и физическими особенностями современных детей. От того как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано что у детей не готовых к систематическому обучению труднее и дольше проходит период адаптации, приспособление к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности они не умею задавать вопросы, сравнивать предметы, явление, выделять главное, у них не сформированы привычки к элементарному контролю над собой.

**Цель:** Обучение дошкольников элементам грамоты – определить и структурировать содержательный элемент в многосторонней речевой подготовке к школе; выделить наиболее эффективные формы, методы и приемы освоение детьми программных задач: предложить практическим работникам последовательность занятий в разных возрастных группах с учетом ведущих задач по обучению детей грамоте. Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. Когда на одном занятии решают разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические и на их основе развитие связной речи.

**Задачи:**

- Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложения и как они строятся. Дети знакомятся со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способами интонации выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком.

- Знакомятся со слогом, со слоговой структурой слога учатся дели слова на слоги.

- Усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки.

- Развитие мелкой моторики и развитие графических навыков.

**Ожидаемый результат:**

Правильно произносить все звуки родного языка, изолировать, в словах, во фразовой речи.

Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие.

Делить слова на слоги

Дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно.