**Мониторинг** **формирование и развития физиологической базы звукопроизношения.**

**формирование и развития физиологической базы звукопроизношения.**

**средняя группа**

После проведения итоговой диагностики, в конце года были выявленные следующие показатели:

По сравнению с началом учебного года в группе преобладает средний (38%) и высокий (51%), освоение знаний по пониманию звука в слове. Также в группе присутствуют дети с низким уровнем освоением знаний. Им требуется организующая и разъясняющая помощь воспитателя.

После проведения итоговой диагностики, в конце года были выявленные следующие показатели:

По сравнению с началом учебного года в группе преобладает средний (52%) и высокий (31%), освоение знаний по умению определять место звука в слове. Также в группе присутствуют дети с низким (17%) уровнем освоением знаний. Им требуется организующая и разъясняющая помощь воспитателя.

После проведения итоговой диагностики, в конце года были выявленные следующие показатели:

По сравнению с началом учебного года в группе преобладает высокий (54%) и средний (34%), освоение знаний по умению называть слова с заданным звуком. Также в группе присутствуют дети с низким (12%) уровнем освоением знаний. Им требуется организующая и разъясняющая помощь воспитателя.

После проведения итоговой диагностики, в конце года были выявленные следующие показатели:

По сравнению с началом учебного года в группе преобладает средний (46%) и высокий(29%), освоению делить слова на слоги. Также в группе присутствуют дети с низким (17%) уровнем освоением знаний. Им требуется организующая и разъясняющая помощь воспитателя.

После проведения итоговой диагностики, в конце года были выявленные следующие показатели:

По сравнению с началом учебного года в группе преобладает высокий (47%) и средний (39%), освоение умений различать гласные и согласные слоги, различать их на схеме. Также в группе присутствуют дети с низким (14%) уровнем освоением знаний. Им требуется организующая и разъясняющая помощь воспитателя.

**Формирование и развития физиологической базы звукопроизношения.**

**Старшая группа**

После проведения итоговой диагностики, в конце года были выявленные следующие показатели:

По сравнению с началом учебного года в группе преобладает средний (49%) и высокий (41%), освоение умений понимать роль в звуке. Также в группе присутствуют дети с низким (10%) уровнем освоением знаний. Им требуется организующая и разъясняющая помощь воспитателя.

После проведения итоговой диагностики, в конце года были выявленные следующие показатели:

По сравнению с началом учебного года в группе преобладает средний (51%) и высокий (43%), освоение умений определять место звука в слове. Также в группе присутствуют дети с низким (6%) уровнем освоением знаний. Им требуется организующая и разъясняющая помощь воспитателя.

После проведения итоговой диагностики, в конце года были выявленные следующие показатели:

По сравнению с началом учебного года в группе преобладает средний (59%) и высокий (37%), освоение умений выделять слово с заданным звуком. Также в группе присутствуют дети с низким (4%) уровнем освоением знаний. Им требуется организующая и разъясняющая помощь воспитателя.

После проведения итоговой диагностики, в конце года были выявленные следующие показатели:

По сравнению с началом учебного года в группе значительно вырос средний (61%) и преобладает высокий (31%) уровень, освоение умений делить слова на слоги. Также в группе присутствуют дети с низким (8%) уровнем освоением знаний. Им требуется организующая и разъясняющая помощь воспитателя.

После проведения итоговой диагностики, в конце года были выявленные следующие показатели:

По сравнению с началом учебного года в группе преобладает высокий (55%) и средний (32%) уровень, умение различать гласные и согласные, находить их на схеме. Также в группе присутствуют дети с низким (8%) уровнем освоением знаний. Им требуется организующая и разъясняющая помощь воспитателя.