План самообразования воспитателя средней группы на тему:

## «ФОРМИРОВАИНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**«Умение ребёнка позитивно общаться**

**позволяет ему комфортно жить**

**в обществе людей…»**

**Выготский Л. С.**

**План по самообразованию педагога:**

**Волкова Елена Владимировна**

## Тема самообразования воспитателя МБДОУ №14: «Формирование коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста посредством игровой деятельности».

**План начат –** в сентябре 2017 г.

**Планируется закончить –** в мае 2018 г.

**ЦЕЛЬ:** поиск эффективных методов и приёмов образовательной работы по формированию коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста.

**ЗАДАЧИ:**

* разработать систему образовательной работы по формированию у детей среднего дошкольного возраста коммуникативных навыков;
* отобрать игры, направленные на улучшение качества образовательной работы по формированию у детей коммуникативных навыков;
* привлечь родителей в процесс формирования коммуникативных навыков у детей;
* способствовать созданию предметно-развивающей среды в домашних условиях и детском саду.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ**

В современном социокультурном пространстве дошкольнику, чтобы стать легко адаптирующимся, коммуникабельным, необходимо овладеть коммуникативными навыками. Развитие коммуникативных умений относится к числу важнейших проблем педагогики и психологии. Ее актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит «живого» общения, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В последнее время, вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет и т.д.), высокой занятости родителей, наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым. Родители часто не замечают, что дети испытывают серьезные трудности в общении с окружающими. Замыкаясь на компьютере и телевизоре, дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Взаимоотношения с другими людьми зарождается и наиболее интенсивно развивается в детстве. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. Именно поэтому нам, родителям и педагогам, нужно всячески поддерживать изначально заложенную в маленьком ребенке потребность в общении, формировать у детей умение вести диалог друг с другом. Ведь именно в диалоге со сверстниками дети получают опыт равенства в общении, учатся контролировать друг друга и себя, говорить понятно, связно, задавать вопросы, отвечать, рассуждать, аргументировать. В последнее время, вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет и т.д.), высокой занятости родителей, наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым. Родители часто не замечают, что дети испытывают серьезные трудности в общении с окружающими. Замыкаясь на компьютере и телевизоре, дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Взаимоотношения с другими людьми зарождается и наиболее интенсивно развивается в детстве. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. Именно поэтому нам, родителям и педагогам, нужно всячески поддерживать изначально заложенную в маленьком ребенке потребность в общении, формировать у детей умение вести диалог друг с другом. Ведь именно в диалоге со сверстниками дети получают опыт равенства в общении, учатся контролировать друг друга и себя, говорить понятно, связно, задавать вопросы, отвечать, рассуждать, аргументировать.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

Развитие у детей коммуникативных навыков, умение использовать полученные знания в ходе общения со сверстниками и взрослыми, расширение словаря детей.

**Методы используемые для реализации поставленных задач:**

* снижение уровня тревожности и агрессивности у детей;
* развитие умения преодолевать трудности и страхи;
* выявление и поддержка творческих способностей;
* формирование навыков конструктивного выражения эмоций;
* развитие способностей к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Изучение передового педагогического опыта работы по формированию

## коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста.

* Проведение анкетирования среди родителей на тему социально – коммуникативного развития детей
* Подбор методов педагогической диагностики детей

## Анализ результатов начальной диагностики. Создание в группе предметно-игровой среды.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Разработка перспективного плана по развитию коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста.

## Создание картотек подвижных, дидактических, словесных,

## театрализованных игр, игр-драматизаций, игровых упражнений на развитие коммуникативных умений и навыков, сюжетно-ролевых и режиссерских игр.

## Разработка консультативного материала для родителей.

## РАБОТА С ДЕТЬМИ

## Проведение диагностики развития коммуникативных навыков общения у детей среднего дошкольного возраста.

## Реализация перспективного плана работы, формирование коммуникативных навыков общения детей через игры.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

## Включение родителей в непосредственное общение с детьми.

### Привлечение родителей к оформлению предметно-развивающей среды в ДОУ и дома.

### **Этапы реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Задачи** | **Сроки** |
| **Подготовительный** | Знакомство и изучение практических методов использования различных видов игровой деятельности. Изучение психолого-педагогической, методической литературы по теме самообразования. | 2017 учебный год |
| **Диагностический** | Создание программы занятий для дошкольников с использованием приёмов и методов. | 2017-2018 учебный год |
| **Практический** | Внедрение в практику коррекционной работы методов игротерапии. Разработка консультаций для педагогов ДОУ, родителей воспитанников.  Обобщение собственного опыта педагогической деятельности. | 2017-2018 учебный год |
| **Аналитический** | Анализ созданных педагогических условий для темы самообразования. | 2017-2018 учебный год |

### 

### **Роль игры в социально-коммуникативном развитии детей.**

***Коммуникация*** - это процесс взаимного обмена информацией между партнерами по общению.

***Коммуникативность***- это врождённая или приобретённая способность, навык, умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции так, чтобы они правильно (доходчиво) были поняты, восприняты другим человеком (собеседником) или людьми.

***Навык*** - это автоматизированные компоненты сознательной деятельности, возникающие в результате упражнений, упрочившиеся способы действий.

Говоря же о ***коммуникативных навыках***, имеются ввиду автоматизированные коммуникативные компоненты речевой деятельности, формированию которых способствует пример общение со сверстниками, с педагогами, родителями, пример взрослых.

***Формирование коммуникативности*** - одна из основных задач подготовки дошкольника к дальнейшей жизни и является важным условием нормального психологического развития ребенка. Детям дошкольного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.

Дошкольный возраст считается сенситивным периодом жизни индивида, родители и педагоги должны предельно продуктивно использовать этот возраст для развития ребёнка, на нас ложится особая ответственность за построение взаимодействия, поскольку именно в общении ребенок воспринимает и усваивает его образы…

Если в этот период жизни ребенок не получал достаточно общения, то позднее у него возникают проблемы в налаживании социальных связей.

Требования общества говорят о необходимости выстраивания специально организованной работы по развитию коммуникативных навыков и социальных умений общения.

***Согласно целевым ориентирам ФГОС ДО на этапе завершения***

***дошкольного образования ребенок должен:***

* обладать чувством собственного достоинства;
* обладать установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
* может выражать свои мысли и желания;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
* стараться разрешать конфликты.

Учитывая, что игра является ведущим видом деятельности, она и является одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных навыков детей, она имеет важное значение для нормального психологического развития и эмоционального состояния ребёнка.

В течение дня каждый ребенок получает положительные эмоциональные впечатления от участия в самых разнообразных играх. И чем полнее и разнообразнее его игровая деятельность, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и творческие проявления.

Любая игра предусматривает наличие трех компонентов: *действия, знания и общения.*

***Значение игры***

* + В игре ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей. Познавая систему человеческих отношений, он начинает осознавать свое место в ней.
  + Игра стимулирует развитие познавательной сферы ребенка. Разыгрывая фрагменты реальной взрослой жизни, ребенок открывает новые грани окружающей его действительности.
  + Игра способствует развитию произвольного поведения ребенка.
* Игра способствует формированию творческого воображения.
* Игра способствует становлению произвольной памяти, вниманию и мышлению ребенка.
* Игра создает реальные условия для развития многих навыков и умений, необходимых ребенку для успешного перехода к учебной деятельности.

***Формы организации ежедневной игровой деятельности***

в педагогическом процессе можно условно разделить на две большие группы: сюжетно-ролевые игры и игры с правилами, в процессе которых дети учатся сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию и правильно говорить (сюжетно-ролевые, творческие, игры-драматизации, игры-импровизации, игры-инсценировки, хороводы, игры-имитации, пальчиковые игры, дидактические игры, игры-соревнования, игры-забавы, игры-разминки, упражнения, подвижные игры и др.)

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ТЕКСТОМ

## Правила игры способствуют приучению детей к соблюдению очередности

## реплик, к внимательному выслушиванию реплик своих партнеров.

## Непроизвольно дети усваивают в игровом диалоге формы разных реплик и его правила. Дают богатый материал для развития диалогической речи. Воспитывают внимательность к репликам партнеров по игре, чтобы вовремя вступить в игру

## СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ

## Способствуют закреплению навыков пользования инициативной речью,

## совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря и формированию грамматического строя языка.

## СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

## В этих играх ребенок «озвучивает» роли нескольких персонажей один или с товарищем. Передвигая фигурки настольного кукольного театра (или действуя другими видами кукол), дети разыгрывают спектакли,

## упражняясь в воспроизведении литературных диалогов или сочиняя

## свои «пьески».

## ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ

## Ролевые диалоги в игре-драматизации являются показателем не

## только развития диалога детей, но и показателем развития самой игры-

## драматизации.

## Чем богаче, разнообразнее диалог в игре, тем выше уровень игрового творчества детей.